**新北市烏來國民中小學105**

**學年度第1學期特殊教育學習領域課程計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| \*領域： 語文領域-英語文 | \*組別： 資源班七年級 |
| \*設計者/教學者：邱于真/ | \*每週上課節數：2 |
| \*教學對象(學生姓名詳如分組名單)：林懷安、林芠柏、張雨晴、蔡芮綺 | |
| |  |  | | --- | --- | | **\*課程目的**（\*如為九年一貫領域課程，請註明本課程與普通班該領域課程之差異：內容、評量方式、歷程、環境等調整）  一、課程目的：   1. 能夠透過學習英語主題詞彙，增加英語詞彙辨識量，並應用在生活中(包含休閒活動、疾病用語、連接詞、烹飪用語、方向指路、四季、天氣狀態、交通工具等)。 2. 能夠應用簡易的句型來表達或形容人事物(包含動詞過去示、連接詞before/after/when、過去進行式、不定詞、動名詞、虛主詞、問路句型、使役動詞、氣候表達、未來式及序數等)。 3. 能夠嘗試英語短篇文章閱讀，並善用字典、字彙表等等工具，來了解英語短篇的文章內容。   二、與普通班該領域課程之差異：   1. 課程內容調整：以課本詞彙及句型為主體，自編教材作為補充使用，對話及閱讀則會適度進行內容簡化，修整為句型重複性較高的文章內容。 2. 評量方式調整：透過課堂觀察與紙本評量，必要時提供學生報讀服務，評量的內容以聽辨能力及書寫句子能力為主體。 3. 學習方式調整：每個單元的教學流程為【詞彙(包含課本及句型使用單字)→單元句型(利用自編教材進行)→課文(每單元對話或閱讀擇一)→複習】。   三、學習環境調整：獨立上課空間。 | 3. 透過問答及圖像引導，提升掌握文章內容的能力。 | | |
| |  |  | | --- | --- | | **\*本領域學習目標**（請註明對應之能力指標編碼[含原九年一貫能力指標或調整後指標]，或課程綱要） | **\*本領域學習目標**（請註明對應之能力指標編碼[含原九年一貫能力指標或調整後指標]，或課程綱要） | | 【聽說能力】  1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度(分辨問句及答句)。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事(找出關鍵字詞或片語、聽出內容大意)。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的意願和感受(現在簡單式、過去式描述等)。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答(wh問句的辨識與回答)。  【讀寫能力】  3-2-1 能辨識英文字母的印刷體。  3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義(工具的使用)。  3-2-3 能看懂常用的英文圖表。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意(讀懂課文中的關鍵字句)。  3-2-6 能瞭解對話及短文的重要內容與情節(讀懂關鍵字句)。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  【綜合應用能力】  5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。  5-2-3 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  【學習動機與興趣】  6-2-4 能使用英文字典。  6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 1.透過策略輔助，提升識字量(集中識字、字族、造詞、查字典、注音符號)。  a.注音符號能力應用：1-4-1-3、1-4-2-2  b.識字與寫字能力：4-4-1-1、4-4-1-2、4-4-2-1、4-4-2-2、4-4-3-1  c.閱讀能力：5-4-1-1  2.透過策略(提問、推論、統整等)學習方式閱讀文章。  a.閱讀能力：5-4-1-1、5-4-2-3、5-4-2-5、5-4-2-7、5-4-2-8、5-4-3-4、5-4-3-5  3.透過閱讀文章的過程學習思考的能力(比較、線索推論、段落因果關係)，了解作者風格。  a.閱讀能力：5-4-2-2、5-4-2-7  4. 透過參與討論的過程中，學習專心聆聽、主動表達、練習文章摘要。  a.聆聽能力：2-4-1-1、2-4-1-4、2-4-2-5、2-4-2-6、2-4-2-11  b.說話能力：3-4-1-2、3-4-1-7、3-4-1-10、3-4-1-11  c.閱讀能力：5-4-3-1  5. 透過閱讀文章及分析字句的過程，學習正確辨別修辭法及寫作方式。  a.閱讀能力：5-4-3-7 | | |

**\*課程內容與進度(必含單元實施時程、教學單元主題)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 教學主題 | 內容重點 | 教學素材  與資源 | 評量方式 | 備註 |
| (一) | 105.08.29-105.09.02 | 【I Joined A Summer Camp】 | 1.休閒活動介紹/看字讀音  2過去式動詞的變化 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (二) | 105.09.05-  105.09.10 | 1. I watched movie yesterday.  2.Did you see a doctor?  Yes, I did. No, I didn’t.  3.閱讀1 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 | 【9/10補9/16上班日】 |
| (三) | 105.09.12-  105.09.16 | 【Did You See a Doctor】 | 1. Did you see a doctor?  Yes, I did. No, I didn’t.  2.常見疾病用語/看字讀音 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 | 【9/15.9/16中秋節放假】 |
| (四) | 105.09.19-  105.09.23 | 1. because / so 連接詞使用  2.休閒活動介紹/看字讀音 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (五) | 105.09.26-  105.09.30 | 【When Conner Ran, He Pushed Cayden in A Cart】 | 1. when 連接詞使用 2. before /after連接詞使用 3. 閱讀2 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (六) | 105.10.03-  105.10.07 | 段考複習 | 複習課程  資源班段考 | 課本與自編 | 紙本評量 |  |
| (七) | 105.10.10-  105.10.14 | 第一次段考 | 普通班段考 | 課本與自編 | 紙本評量 | 【10/10國慶日放假一天】  第一次段考 |
| (八) | 105.10.17-  105.10.21 | 【I Was Sleeping When You Called】 | 1.活動用詞/看字讀音  2.過去進行式的句型 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (九) | 105.10.24-  105.10.28 | 【What Do You Plan to Do】 | 1.助人用詞/看字讀音  2.不定詞句型 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (十) | 105.10.31-105.11.04 | 1.不定詞句型  2. 閱讀3 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (十一) | 105.11.07-105.11.11 | 【My Mother Enjoys Baking】 | 1.烹飪用詞/看字讀音  2.動名詞句型 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (十二) | 105.11.14-  105.11.18 | 1.動名詞句型  2.閱讀4 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (十三) | 105.11.21-  105.11.25 | 段考複習 | 資源班段考 | 課本與自編 | 紙本評量 |  |
| (十四) | 105.11.28-  105.12.02 | 第二次段考 | 普通班段考 | 課本與自編 | 紙本評量 | 第二次段考 |
| (十五) | 105.12.05-  105.12.09 | 【How Can We Get to Chih-Kah Tower】 | 1.問路用語/看字讀音  2.地理位置 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (十六) | 105.12.12-105.12.16 | 1.使用問路句型  2.閱讀5 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (十七) | 105.12.19-  105.12.23 | 【What’s the Weather Like in Australia? 】 | 1.季節、天氣用語/看字讀音  2.What’s the weather like in summer? It is hot. | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (十八) | 105.12.26-  105.12.30 | 1.It rains a lot in spring.  2.閱讀6 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (十九) | 106.01.02-106.01.06 | 【What Are You Going to Do Tomorrow?】 | 1.I will visit my friend tomorrow.  2.I am going to swim tomorrow. | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 | 【1/2調整放假一天】 |
| (二十) | 106.01.09-  106.01.13 | 段考複習 | 資源班段考 | 課本與自編 | 紙本評量 |  |
| (二十一) | 106.01.16-106.01.20 | 第三次段考  休業式 | 普通班段考 | 課本與自編 | 紙本評量 | 第三次段考 |

備註：\*表示必填欄位