**新北市烏來國民中小學**

**105學年度第一學期特殊教育學習領域課程計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| \*領域：綜合活動 | \*組別：特教班 |
| \*設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：  羅芃 | \*每週上課節數：  一週3節 |
| \*教學對象(學生姓名詳如分組名單)：  三甲黃宇婕;六甲蔡芮綺;九甲游美 | |
| |  | | --- | | **\*課程目的**（\*如為九年一貫領域課程，請註明本課程與普通班該領域課程之差異：內容、評量方式、歷程、環境等調整）  一、課程目的：  1. 透過執行班級常規養成自律的態度，並妥善規畫時間與金錢的運用方式，在生活中實踐。  2. 藉由烹飪活動建立個人基本生活技能，並運用於日常生活之中。  3. 了解與人相處時自己的情緒及合宜的態度，學會適當的表達以解決人際(同儕和家人)相處問題。  4. 覺察校園環境和居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生，並探討周遭人為危機，活用資源化險為夷。  二、與普通班該領域課程之差異：  （一）課程內容調整: 參考領域四主軸和學生所屬年段課程訂定單元主題，讓學生透過各種方式達到學習目標。  （二）評量方式調整:透過實作和觀察作為評量依據。  （三）學習方式調整:以分享、實作及體驗的方式進行學習。  （四）學習環境調整:配合單元安排課式外的學習地點。 | |  | | |
| |  | | --- | | **\*本領域學習目標**（請註明對應之能力指標編碼[含原九年一貫能力指標或調整後指標]，或課程綱要） | | 1.自105年8月29日至106年1月13日止，能配合個人生活和能力善用時間和金錢。(2-2-1-1、2-2-1-3、 3-2-2-4)(2-3-1-1、2-3-1-2、2-3-1-4、2-3-1-5、2-3-1-6)(2-4-1-1、2-4-1-2、2-4-1-3、2-4-1-4)  2.自105年8月29日至106年1月13日止，能從事簡單烹飪的家事活動，並學會使用社區購物場所。(2-2-3-1、2-2-3-5、2-2-4-3、2-2-4-4)(2-3-4-1、2-3-4-2、2-3-4-3)(2-4-7-1、2-4-7-2、2-4-7-3)  3.自105年8月29日至106年1月13日止，能了解自己的情緒，學會解決自我或是與人相處的問題。(1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-3-3、1-2-3-4)(1-3-4-1、1-3-4-2、1-3-4-3)(1-4-4-1、1-4-4-2、1-4-4-3、1-4-4-5)  4.自105年8月29日至106年1月13日止，能避免校園環境和居家環境及社會中潛藏的危險，做好自我保護。(4-2-1-1、4-2-1-2、4-2-1-3、4-2-1-4、4-2-1-5)(4-3-1-1、4-3-1-2、4-3-1-3)(4-4-1-1、4-4-1-2、4-4-1-3、4-4-1-4、4-4-1-5) | | |

**\*課程內容與進度(必含單元實施時程、教學單元主題)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 教學主題 | 內容重點 | 教學素材  與資源 | 評量方式 | 備註 |
| (一) | 105.8.29-105.9.02 | 單元一  我是生活大師  (參考康軒版三上級六上綜合) | 【活動1】當時間的主人。   1. 分享平日的生活作息。 2. 分享假日的生活作息。   【活動2】時間管理高手。   1. 製作時間規畫表。   【活動3】班級小公民。  1.檢核每天在班上應該執行的任務。例如:值日生、作業繳交等。  【活動4】理財小達人。   1. 觀看有關儲蓄助人的報導影片。 2. 討論500元獎學金的運用。 3. 填寫收入和支出表。 4. 討論「需要」和「想要」的差異。 | 教學簡報  作息時間表  黑板  彩色筆  影片  支出收入表 | 實作  口頭 |  |
| (二) | 105.9.05-105.9.09 |  |
| (三) | 105.9.12-105.9.16 | 9/15中秋節  9/16補假 |
| (四) | 105.9.19-105.9.23 |  |
| (五) | 105.9.26-105.9.30 |  |
| (六) | 105.10.03-105.10.07 | 單元二  大廚先修班(參考康軒版七上綜合) | 【活動1】烹飪總動員  1. 認識廚房器材使用方法及安全須知。  2. 認識常見的調味品和辛香料。  【活動2】「料」好實在   1. 認識選購食材的方法和地點。 2. 認識食物保存的方式。   【活動3】料理輕鬆做   1. 選擇食譜，並烹煮。 2. 學習烹煮後的整理。 | 教學簡報  廚房器材  調味品及食材  社區購物場所  食譜 | 實作  口頭 |  |
| (七) | 105.10.10-105.10.14 | 10/10國慶日 |
| (八) | 105.10.17-105.10.21 |  |
| (九) | 105.10.24-105.10.28 |  |
| (十) | 105.10.31-105.11.04 |  |
| (十一) | 105.11.07-105.11.11 | 單元三  情緒管理員(參考康軒版三上綜合五上綜合六上綜合) | 【活動1】情緒種子。   1. 利用生活情境表達個人感覺(好與不好)。 2. 利用情境和感覺認識各種情緒的表情。   【活動2】情緒週記。   1. 製作情緒週記。 2. 利用貼圖完成一週中事件和情緒的記錄。   【活動3】情緒急轉彎。   1. 引導因為生活事件造成的情緒反應可以用那些方式做轉換。   【活動4】人格特質大不同。  1.了解人格特質。  2.辨別自己和他人的人格特質的異同。  【活動5】相處有策略。  1.辨別好與不好的人際相處情形。  2.模擬人際相處的問題和解決策略。  【活動6】互動一家親。   1. 利用家庭互動關係圖表達與家人互動的情形。 2. 進行家庭互動關係的改造。 | 教學簡報  情緒圖卡  情緒週記表  彩色筆  家庭互動關係圖 | 實作  口頭 |  |
| (十二) | 105.11.14-105.11.18 |  |
| (十三) | 105.11.21-105.11.25 |  |
| (十四) | 105.11.28-105.12.02 |  |
| (十五) | 105.12.05-105.12.09 |  |
| (十六) | 105.12.12-105.12.16 | 單元四  安全防護員，反制危機大作戰(康軒三上六上綜合) | 【活動1】校園安全急轉彎。  1. 認識校園平面圖。  2. 利用情境提出校園潛在的危險。  【活動2】居家安全搜查線。   1. 認識居家基本的生活空間。 2. 利用情境提出家中潛在的危險。   【活動3】安全防護員大體檢。   1. 製作並檢核「校園安全檢核表」和「居家安全檢核表」。   【活動4】危機要提防。   1. 透過新聞事件介紹生活周遭可能會遇到的危機事件。 2. 討論並模擬如何避免危及遇到危機的處理。   【活動5】化險為夷。   1. 處理霸凌問題。 2. 處理詐騙問題。 3. 處理沉迷電玩問題。 | 教學簡報  校園平面圖  居家平面圖  彩色筆  檢核表 | 實作  口頭 |  |
| (十七) | 105.12.19-105.12.23 |  |
| (十八) | 105.12.26-105.12.30 |  |
| (十九) | 106.1.02-106.1.06 | 1/2元旦補假 |
| (二十) | 106.1.09-106.1.13 |  |

備註：\*表示必填欄位