**新北市烏來國民中小學105**

**學年度第2學期特殊教育學習領域課程計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| \*領域： 語文領域-英語文 | \*組別： 資源班九年級 |
| \*設計者/教學者：李昭瑩 | \*每週上課節數：3 |
| \*教學對象(學生姓名詳如分組名單)：阿力以紹、徐毓彣 | |
| |  |  | | --- | --- | | **\*課程目的**（\*如為九年一貫領域課程，請註明本課程與普通班該領域課程之差異：內容、評量方式、歷程、環境等調整）  一、課程目的：   1. 能夠透過學習英語主題詞彙，增加英語詞彙辨識量，並應用在生活中。 2. 能夠透過複雜的句型來表達或形容人事物(包含過去完成式、現在完成式、附和句、倒裝句、附加問句、關係代名詞子句、 as soon as、as long as...等)。 3. 能夠嘗試英語短篇文章閱讀，並善用字典、字彙表等等工具，來了解英語短篇的文章內容。   二、與普通班該領域課程之差異：   1. 課程內容調整：以課本詞彙及句型為主體，自編教材作為補充使用，對話及閱讀則會適度進行內容簡化，修整為句型重複性較高的文章內容。 2. 評量方式調整：透過課堂觀察與紙本評量，必要時提供學生報讀服務，評量的內容以聽辨能力及重組句子能力為主體。 3. 學習方式調整：每個單元的教學流程為【詞彙(包含課本及句型使用單字)→單元句型(利用自編教材進行)→課文(每單元對話或閱讀擇一)→複習】。   三、學習環境調整：獨立上課空間。 | 3. 透過問答及圖像引導，提升掌握文章內容的能力。 | | |
| |  |  | | --- | --- | | **\*本領域學習目標**（請註明對應之能力指標編碼[含原九年一貫能力指標或調整後指標]，或課程綱要） | **\*本領域學習目標**（請註明對應之能力指標編碼[含原九年一貫能力指標或調整後指標]，或課程綱要） | | 【聽說能力】  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事(找出關鍵字詞或片語、聽出內容大意)。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的意願和感受。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  【讀寫能力】  3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義(工具的使用)。  3-2-3 能看懂常用的英文圖表。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意(讀懂課文中的關鍵字句)。  3-2-6 能瞭解對話及短文的重要內容與情節(讀懂關鍵字句)。  4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。  4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  【綜合應用能力】  5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。  5-2-3 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  【學習動機與興趣】  6-2-4 能使用英文字典。  6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。  6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 1.透過策略輔助，提升識字量(集中識字、字族、造詞、查字典、注音符號)。  a.注音符號能力應用：1-4-1-3、1-4-2-2  b.識字與寫字能力：4-4-1-1、4-4-1-2、4-4-2-1、4-4-2-2、4-4-3-1  c.閱讀能力：5-4-1-1  2.透過策略(提問、推論、統整等)學習方式閱讀文章。  a.閱讀能力：5-4-1-1、5-4-2-3、5-4-2-5、5-4-2-7、5-4-2-8、5-4-3-4、5-4-3-5  3.透過閱讀文章的過程學習思考的能力(比較、線索推論、段落因果關係)，了解作者風格。  a.閱讀能力：5-4-2-2、5-4-2-7  4. 透過參與討論的過程中，學習專心聆聽、主動表達、練習文章摘要。  a.聆聽能力：2-4-1-1、2-4-1-4、2-4-2-5、2-4-2-6、2-4-2-11  b.說話能力：3-4-1-2、3-4-1-7、3-4-1-10、3-4-1-11  c.閱讀能力：5-4-3-1  5. 透過閱讀文章及分析字句的過程，學習正確辨別修辭法及寫作方式。  a.閱讀能力：5-4-3-7 | | |

**\*課程內容與進度(必含單元實施時程、教學單元主題**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 教學主題 | 內容重點 | 教學素材  與資源 | 評量方式 | 備註 |
| (一) | 106.2.13－2.17 | 【L1 Erin Gruwell Helped the Students Who Had Given Up on Hope】 | 1. word power 與單字  2. Grammar Focus 過去式與過去分詞  3. Grammar Focus 過去完成式A | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (二) | 106.02.20-  106.02.24 | 1. Grammar Focus 過去完成式B  2. Grammar Focus 過去完成式C  3. Reading | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (三) | 106.02.27-  106.03.03 | 【L2 He’s Always Late, and So Is Ken’s Brother】 | 1. 對話與對話單字  2. word power | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (四) | 106.03.06-  106.03.10 | 1. Grammar Focus A(so 開頭的附和句)  2. Grammar Focus B(neither開頭的附和句)  3. Grammar Focus C(Here的倒裝句) | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (五) | 106.03.13-  106.03.17 | 【L3 I’ll Volunteer to Take Out the Garbage】 | 1. 對話與對話單字 2. Grammar Focus A(可分開的雙字動詞) 3. Grammar Focus B(不可分開的雙字動詞) | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (六) | 106.03.20-  106.03.24 | 段考複習 | 1. 複習課程(03/20)  2. 資源班段考(03/24) | 課本與自編 | 紙本評量 |  |
| (七) | 106.03.27-  106.03.31 | 第一次段考 | 普通班段考(03/29-30) | 課本與自編 | 紙本評量 | 27 調整放假(2/18補班課)  28 和平紀念日 |
| (八) | 106.04.05-  106.04.07 | 【L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable 】 | 1. word power與單字  2. Grammar Focus A(過去簡單式) | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 | 03 調整放假  04 兒童節及清明節 |
| (九) | 106.04.10-  106.04.14 | 1. Grammar Focus B(現在完成式)  2. Reading 與單字 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (十) | 106.04.17-106.04.21 | 【L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests 】 | 1. Grammar A( that 當主詞用法)  2. Grammar B(that 當受詞用法) | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (十一) | 106.04.24-106.04.28 | 1. Grammar Focus C (that 名詞子句當受詞的用法)  2. Reading 與單字 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (十二) | 106.05.01-  106.05.05 | L6 We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life | 1. Grammar A( 使役動詞的用法)  2. Reading 與單字 | 課本與自編 | 課堂觀察  紙本評量 |  |
| (十三) | 106.05.08-  106.05.12 | 期末考 | 1.資源班段考(5/8)  2.普通班段考(5/9-10） | 課本與自編 | 紙本評量 |  |