



# 烏來國民中小學

## 國中部國文教學概況

報告人：王美宜

# 學校基本資料

烏來國民中小學位於臺北縣烏來鄉  
是北縣唯一原住民鄉

泰雅族學生佔全校總人數85%左右

- 幼稚園〈2班〉
- 國小部〈6班〉
- 國中部〈3班 / 85名學生〉
- 全校正式編制教師26名，學生225名。
- 94學年度起實施八年長程深耕發展計畫  
-多元智慧教學實驗。
- 95學年度實驗計畫向下延伸至幼稚園。

# 教與學的困境

## • 教的困境

教室管理—過動傾向〈疑似〉

學用品不全

領域教學—基礎能力

文字理解

抽象思考

文化理解

師資不足

教學策略

家長配合—教養態度知能

教育價值觀

單親寄養隔代教養

社區生活—成人行為示範

觀光逸樂文化

健康休閒型態

## • 學的困境

學前階段—腦神經發展

感覺統合

國小階段—注音符號

拼音識字

計算推演

精熟學習

耐心注意

語意理解

國中階段—心智發展速度

文字符號認識理解

學習速度

語言表達

認同自信

楷模學習對象

# 學生的學習特質

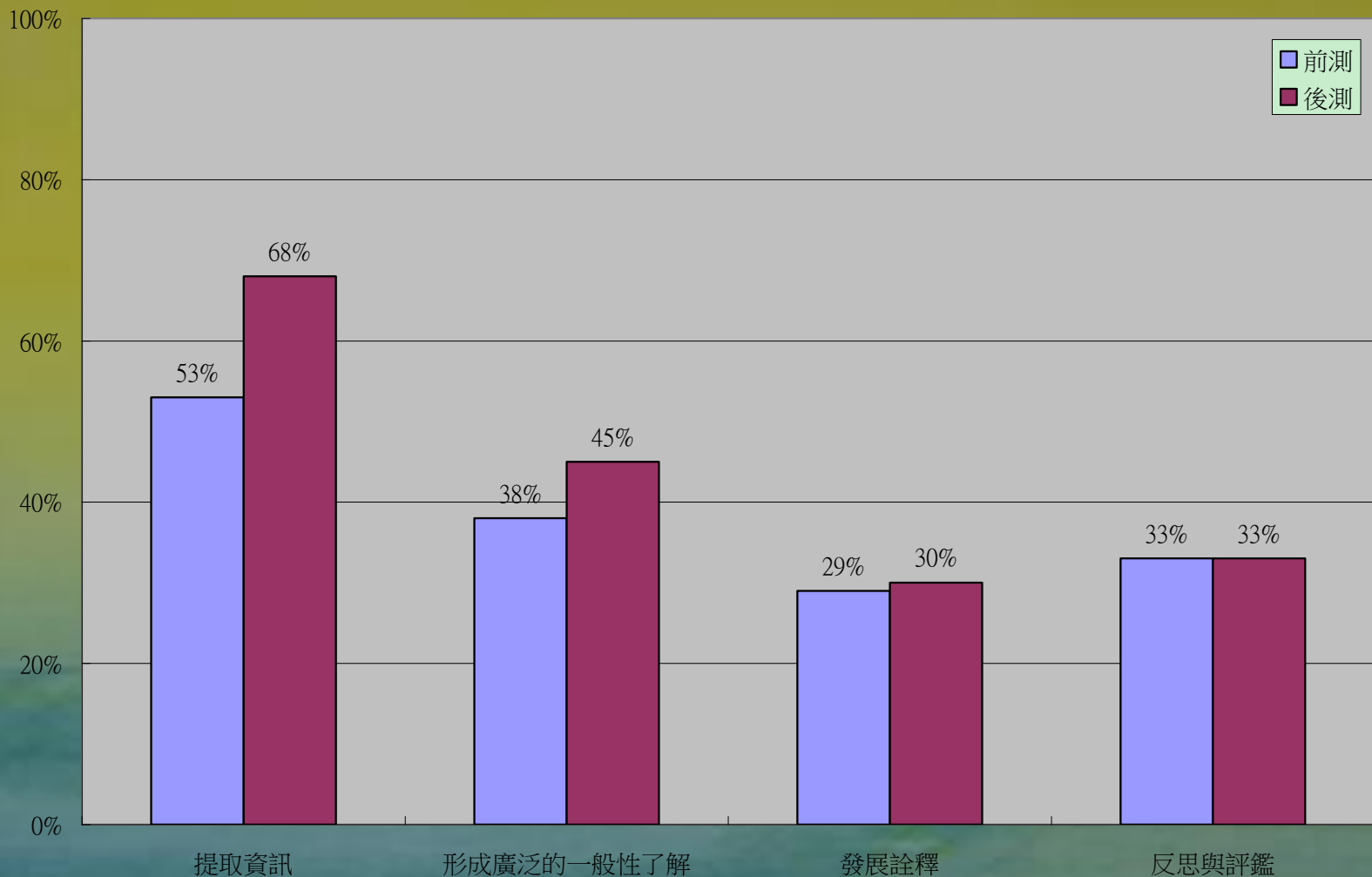
- 學生生性質樸樂觀、天真無邪、喜好無拘束的學習氣氛。
- 多數學生的學習優勢特質，顯現在視覺空間、肢體運作與音樂等智能方面。



# 方向正確，路就不遠

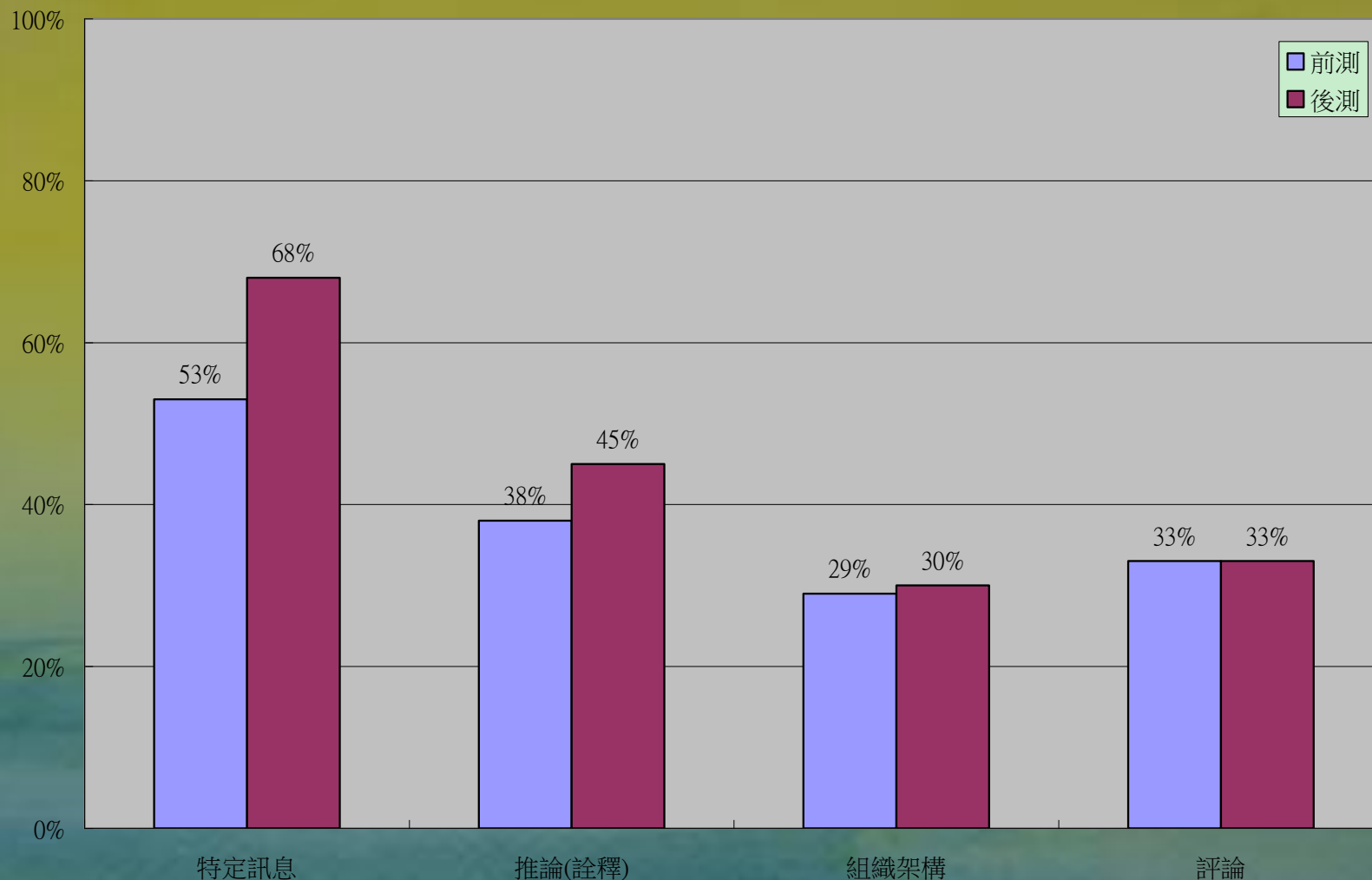
- 加強基礎能力：聽、說、讀、寫、作
- 加強理解能力：將課本內容與學生經驗作連結。
- 提供操作機會：以心智圖呈現課內範文及課外科普文章。

# 心智圖融入國文教學成效



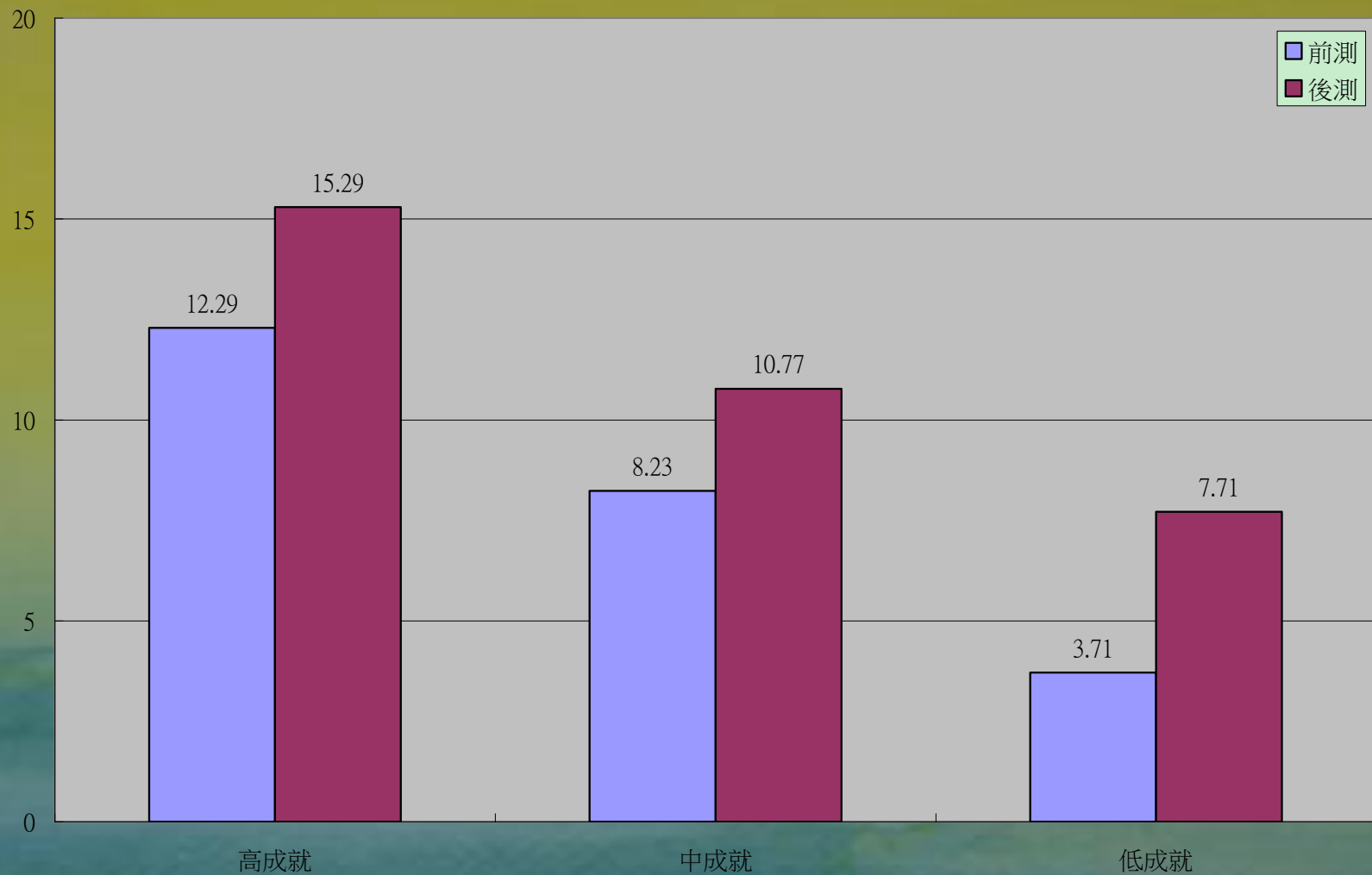
閱讀理解能力前後測對應PISA指標的答對率

# 心智圖融入國文教學成效



閱讀理解能力前後測對應鄭圓玲教授訂定之指標的答對率

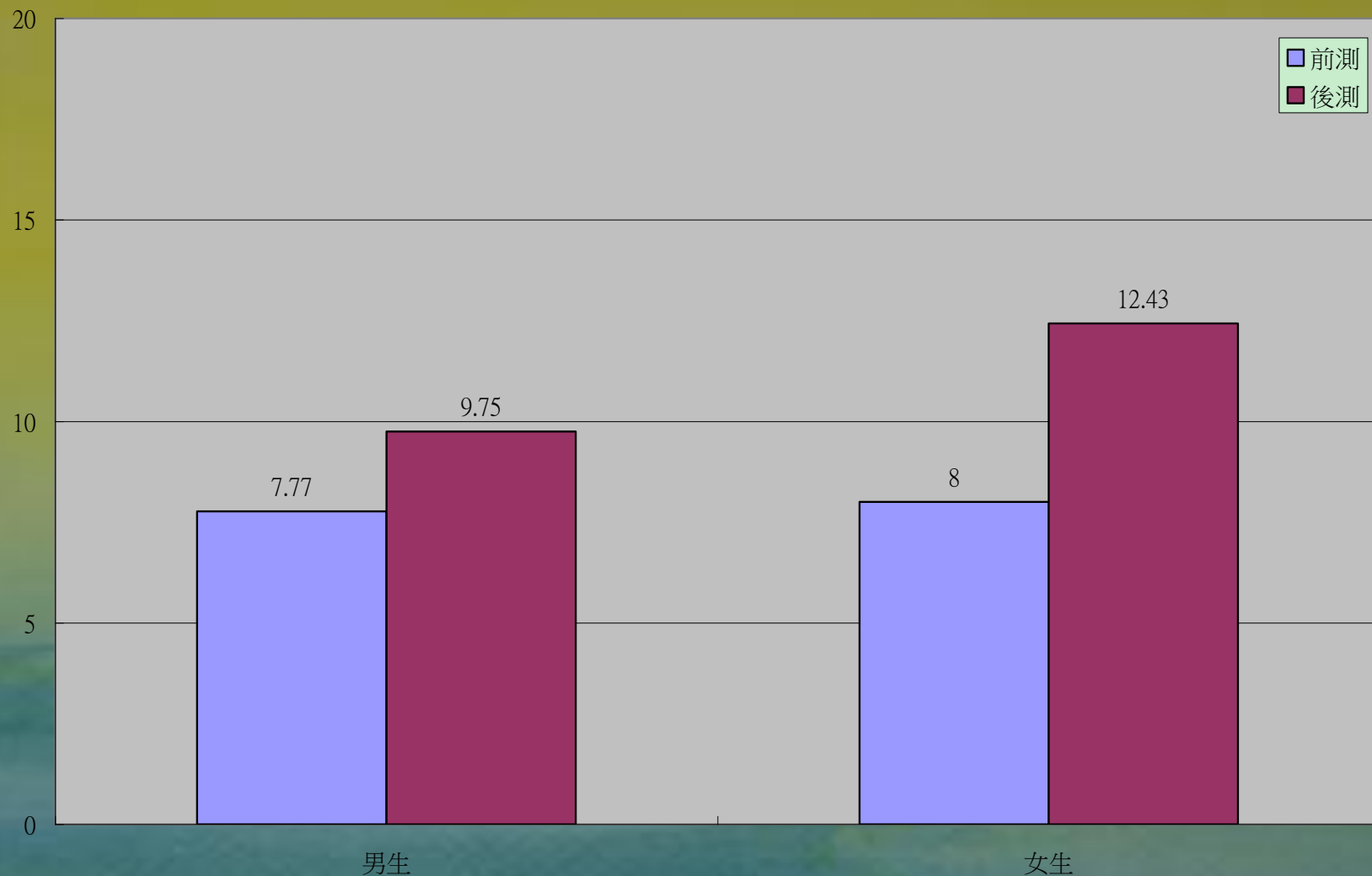
# 心智圖融入國文教學成效



不同國語文學習成就學生的閱讀理解能力前後測之平均數

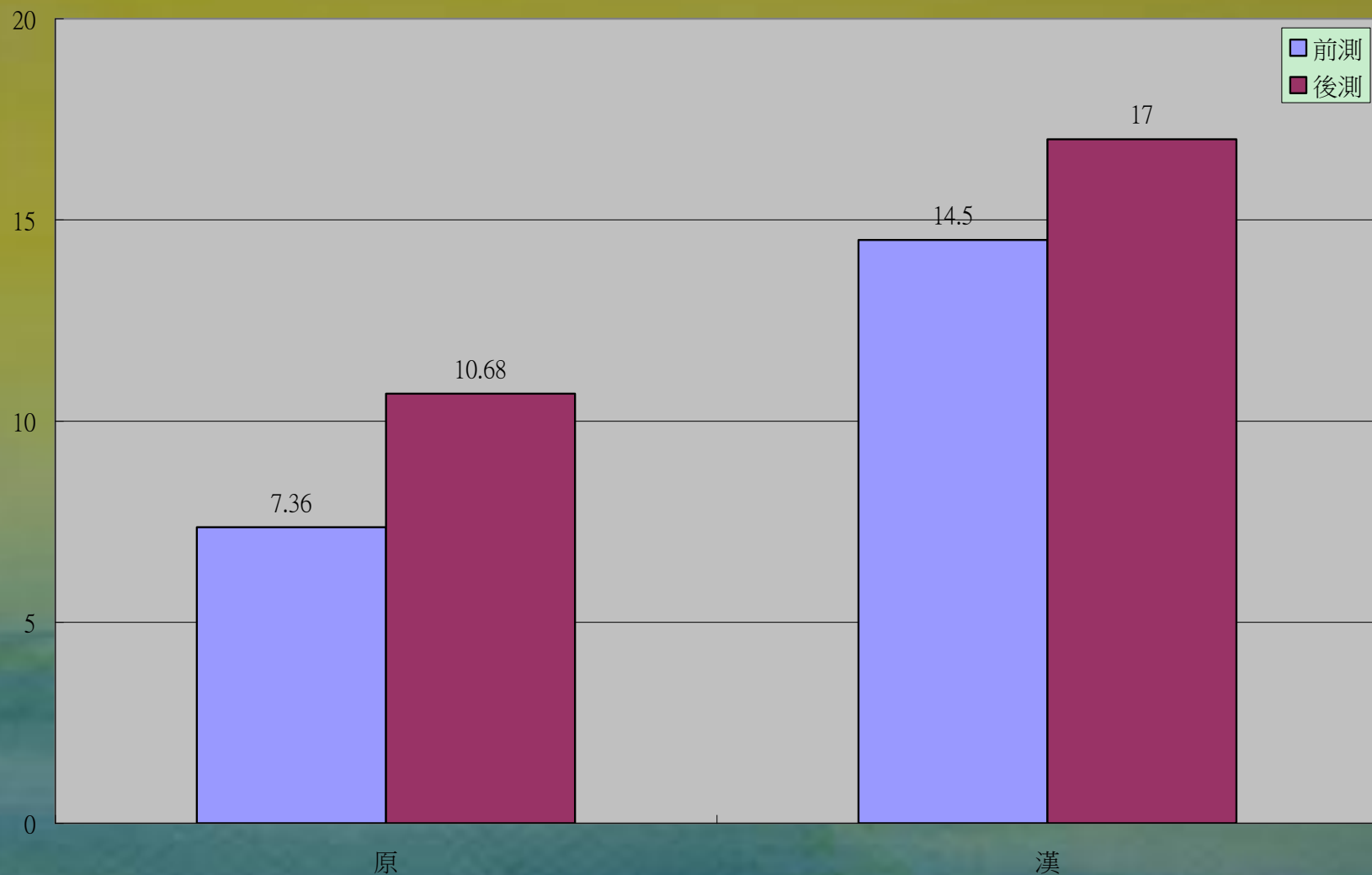


# 心智圖融入國文教學成效



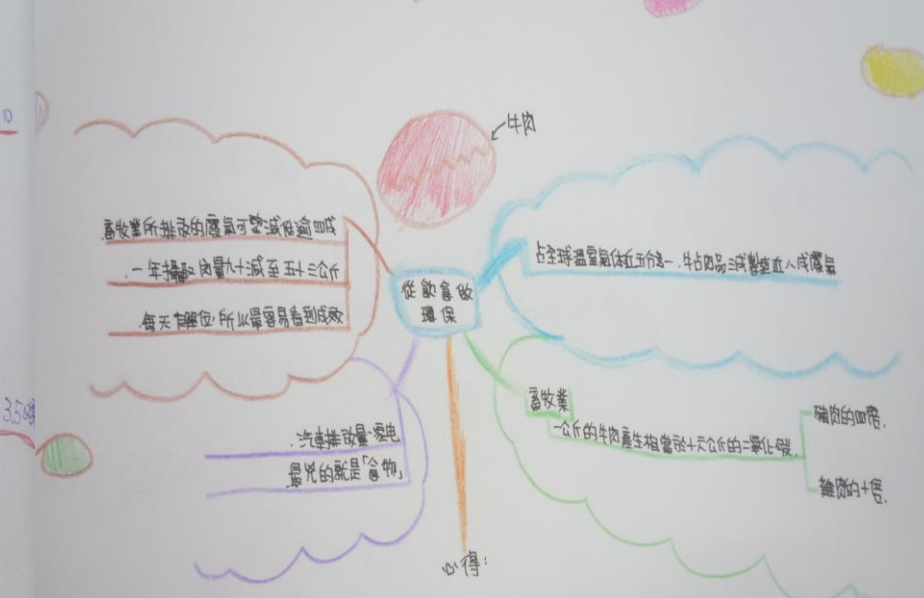
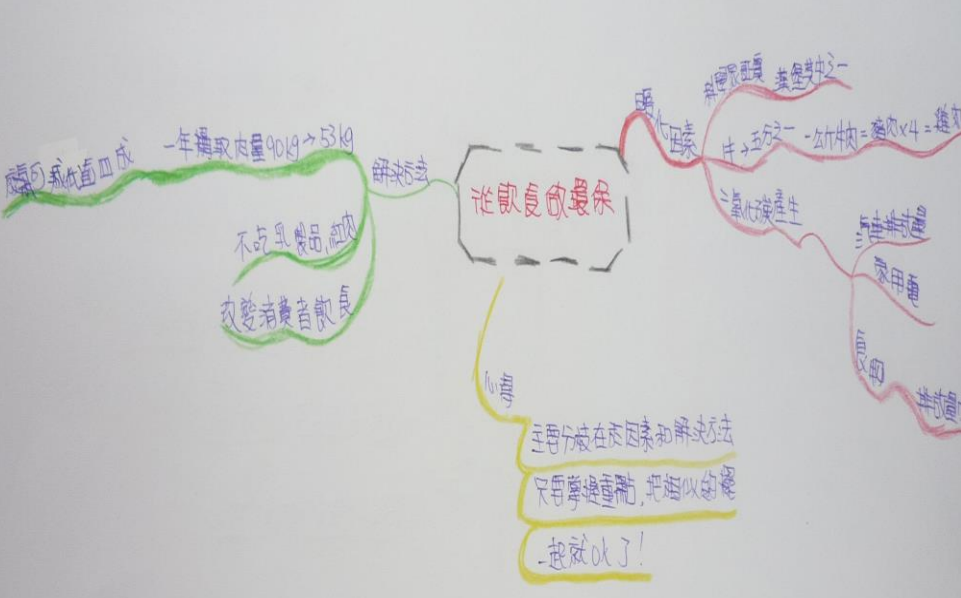
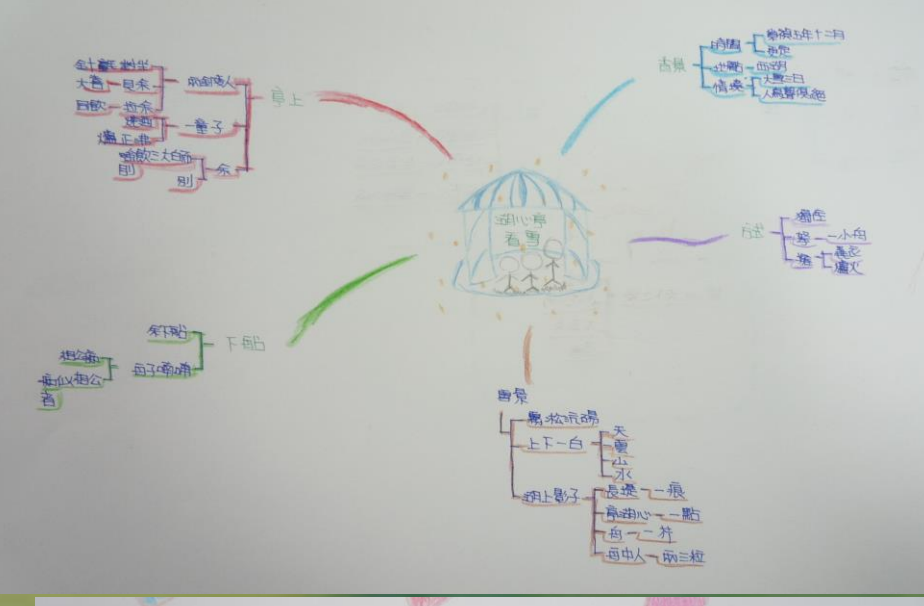
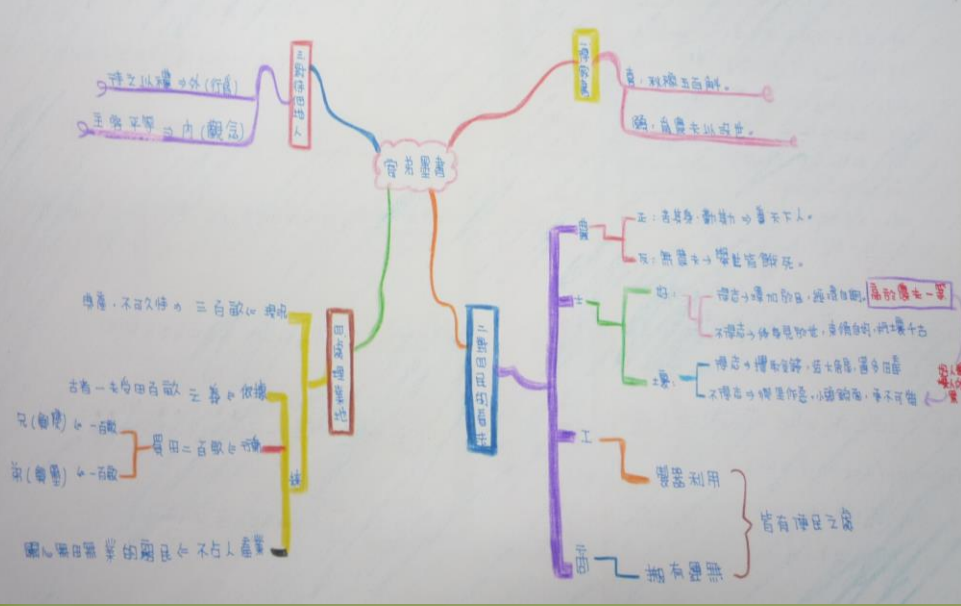
不同性別學生的閱讀理解能力前後測之平均數

# 心智圖融入國文教學成效

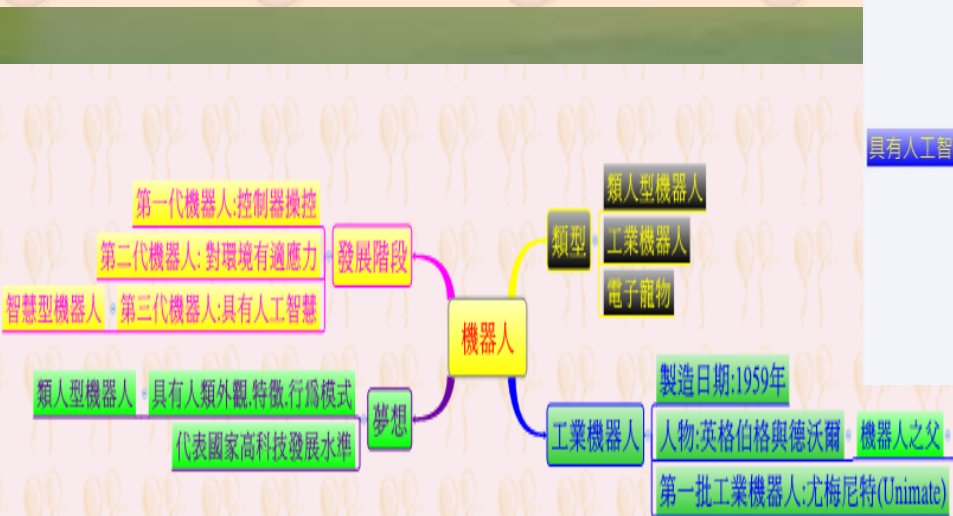
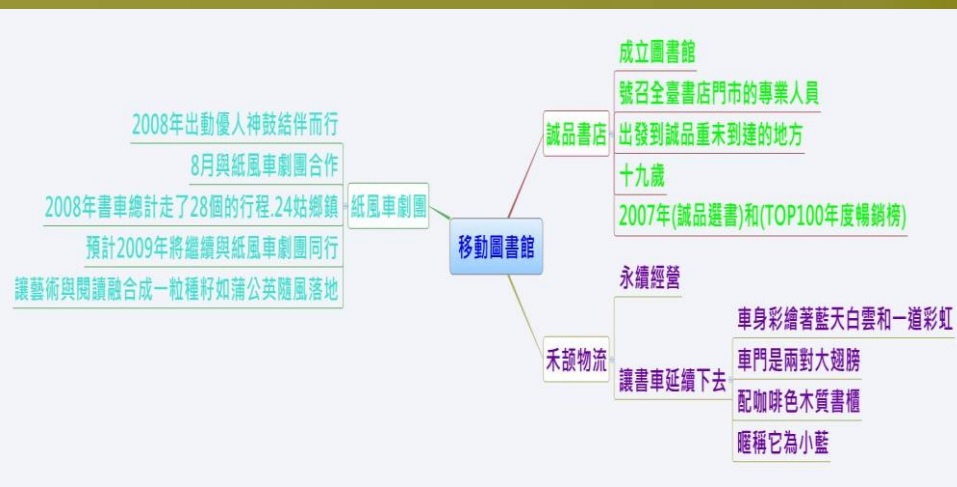


不同文化學生的閱讀理解能力前後測之平均數

# 學生心智圖作業



# 學生心智圖作業



# 學生學習心得

- 1.覺得自己已能掌握心智圖法的繪製規則。
- 2.覺得自己頭腦更加靈活與聰明。
- 3.更懂得閱讀的技巧。
- 4.希望能繼續用心智圖學文章。
- 5.對自己更有自信。



# 教師教學心得

- 1.能提升學生學習成效。
- 2.學生更能專注於學習活動。
- 3.學生更懂得運用學習策略。
- 4.提供學生合作學習的機會。
- 5.激發學生獨立思考的能力。



# 結語

心智圖法課程能有效提升學生的專注力、刺激學生運用策略進行學習，同時促進學生獨立思考與合作學習的意願。

在學科知識方面的學習，烏來孩子會的幾乎就是學校老師教的，但這並不意味著烏來的老師比較厲害，而是烏來的老師必須在種種的教學困境下找尋各種可能的出口，而心智圖，便是其中一個很值得嘗試的教與學的利器。