新北市立烏來國民中學 106 學年度

生涯發展教育實施計畫

【基本資料】

學校班級編制 1. 以 106 學年度班級數為基準。 2. 含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數	學生數		
	七年級	1 班	15 人		
	八年級	1 班	15 人		
	九年級	1 班	20 人		
	合計	3 班	50 人		
年度生涯發展教育經費	來源 學年度	地方政府補助 (含教育部)	學校 預算	自行籌措 (如無， 請填「0」)	合計
	上學年度	32,000 元	0 元	0 元	32,000 元
	本學年度	32,000 元	0 元	0 元	32,000 元
技藝教育開辦情形	抽離式技藝教育課程： 1 班， 20 人 技藝教育專班： 0 人(無辦理者免填)				
學 校 聯 絡 人	姓名： 王楠薇 職稱：輔導組長 辦公室電話：26616482 #32 傳真：26616225 e-mail：nan@ntpc.edu.tw 手機號碼：0939860976 學校地址：新北市烏來區啦卡路 5 號				

承辦人

承辦處室主任

校長

會辦各處室主任

學務主任：

教務主任：

總務主任：

會計主任：

新北市立烏來國民中小學 106 學年度生涯發展教育實施計劃

一、計畫名稱：Lokah Tayal!

二、依據：

1. 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術與職業教育法」。
2. 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
3. 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定（教育部國民及學前教育署 105 年 11 月 2 日臺教國署國字第 1050114238B 號令）。
4. 新北市政府教育局 106 年 7 月 21 日新北教特字第 1061114348 號函辦理。

三、目的

- （一）讓學生能瞭解自己潛能與優勢，培養積極、樂觀的態度、良好的品德及價值觀。
- （二）讓學生認識工作世界並學習如何增進生涯發展基本能力，努力與主流世界接軌。
- （三）讓學生瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- （四）讓學生學習運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

四、辦理單位：

- （一）指導單位：教育部國民及學前教育署
- （二）主辦單位：新北市政府教育局
- （三）承辦單位：新北市立烏來國民中小學

五、實施對象：新北市立烏來國民中小學國中一年級至國中三年級全體學生。

六、實施時間：106 學年度(106 年 8 月 1 日至 107 年 7 月 31 日止)

七、生涯發展教育工作執行委員會組織職掌：

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	洪慶源	1. 督導生涯發展教育之進行 2. 召開相關計劃整合會議
副召集人	教務主任	關善云	規劃生涯發展教育課程
執行祕書	輔導主任	劉亞汶	生涯發展教育活動企劃
行政組	總務主任、事務組長 文書、出納	杜俊傑、林德娜、鍾婉華、林瓊敏	協助課程教學及宣導活動之 場地、車輛、經費核銷等支援

教學組	教學組長、特教組長、各班導師及綜合活動領域教師	高家瑋、邱于真、廖素貞、莊永隆、邱園庭、何思穎、陳盈秀	協助生涯發展教育課程之實施
活動組	輔導組長、訓育組長 體育組長、衛生組長	王楠薇、王美宜、段亭羽、張韋欣	承辦生涯發展教育宣導活動之實施

八、課程規劃與實施：如附件一

九、經費概算：如附件二

十、預期效益(質與量的效益)

*質的成效(附件三檢核表):

1. 藉由性向測驗結果分析及建立學生個人生涯檔案，讓學生能瞭解自己，培養積極良好的品德與價值觀。
2. 藉由參訪社區與社區以外高級中等學校與大專院校等不同職群、泰雅博物館、以及職業達人講座，讓學生瞭解教育、社會及工作間的關係，拓展視野，學習各種開展生涯的方法與途徑。
3. 藉由職業探索體驗校外教學、社團、職群試探活動及技藝教育課程，讓學生學習運用社會資源與個人潛能，培養學生組織、規劃生涯發展的能力。

*量的成效：

類別	活動項目	校內外相關資源	場次	每場人數	對象	總計人次
親職講座	親職講座	104 人力資源中心講師	上學期共 1 場	15 人	家長	15
生涯講座	職業達人講座	大確幸旅行社	上下學期各 1 場	50	國中全體學生	100
		阿忠花生捲冰淇淋				
	職群類科介紹	專輔老師	上下學期各 1 場	30	七八年級學生	60
	職業類科介紹	新店開明工商、南強工商	上學期 2 場	30	七八年級學生	30
生涯檔案	生涯檔案教學	專輔老師	全學年	15 人	七年級學生	30
	生涯檔案作業調閱	輔導室	上下學期共 2 次	50 人	七八九年級	100
生涯技職相關	產業參訪	郭元益糕餅博物館、台北芝山岩文化綠園	全學年 1 次	30 人	七八年級	30
	專業群科試探	馬偕護校	下學期 1 次	15 人	八年級學生	15

活動	技藝班課程	台北市滬江高中	上下學期	1 班，每班 20 人	九年級學生	40
	技藝性社團	造型工作坊鄭小蘭老師	下學期	1 班，每班 15 人	七、八年級	15
	泰雅文化	烏來區泰雅博物館	下學期	15 人	七年級	15
	技藝教育成果展	台北市滬江高中	上下學期	15 人	七年級	15
多元進路適性入學宣導活動	技職教育宣導活動	新北市技職教育宣導種子老師	下學期	108 人	七八九年級	108
	12 年國教適性入學宣導	新北市 12 年國教適性入學宣導講師	下學期共 1 場	20 人	九年級	20
	高級中學生涯博覽會	本校、新北市教育局	下學期 1 場	31 人	九年級學生	31
	綜合高中、五專入班宣導	金山高中、馬偕護校	上學期 2 場	20 人	九年級學生	40
心理測驗	智力測驗	上學期		15 人	七年級學生	15
	適性職業性向測驗	下學期		15 人	八年級學生	15
	情境式職業興趣測驗	上學期		20 人	九年級學生	20

十一、本計劃經本校生涯發展教育推行委員會通過，陳校長核可、函報教育局轉教育部及國民及學前教育署核可後實施，修正時亦同。

附件一

新北市立烏來國民中小學 106 學年度生涯發展教育課程規劃

一、依據：九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合各領域之教學內容與進度，進行系統之整體規劃。

二、實施原則：依全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。

三、具體作法：結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組規劃，於學校「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程。於學期上課前，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長教學。

年級	重點	主題	實施方式及策略	能力指標
七年級	自我覺察與探索	興趣、性向、能力、價值觀等	1. 班級共讀 2. 建立生涯檔案 3. 實施智力測驗 4. 班級輔導 5. 認識自我 6. 環境教育 7. 產業初探至郭元益糕餅博物館；至台北芝山文化生態綠園進行環境與知識產業探詢 8. 參訪社區高級中等學校專業群科進行不同群科課程體驗活動 9. 參訪烏來泰雅博物館 10. 參加校內高中職升學博覽會	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作
	生涯覺察與試探：產業初探	農業 工業 服務業 知識產業		

八年級	生涯覺察與試探：認識生涯類群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然資源、環境、海事 2. 營造業、製造業 3. 個人服務： <ul style="list-style-type: none"> ● 家政及相關行業 ● 休閒及嗜好 ● 個人服務 4. 社會服務： <ul style="list-style-type: none"> ● 傳播媒體 ● 藝術及人文 ● 醫療護理 ● 辦公族 ● 公眾服務 5. 工商服務： <ul style="list-style-type: none"> ● 商業 ● 市場行銷 ● 交通事業 6. 新興及熱門行業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施職群試探活動 2. 班級共讀－世界職業圖畫百科 3. 實施生涯性向測驗 4. 辦理生涯職業達人講座 5. 技職教育宣導講座 6. 技職學校體驗活動 7. 多元進路宣導 8. 國中適性輔導列車影片欣賞 9. 參觀新北市高級中等學校博覽會 10. 參加校內高中職升學博覽會 	<p>間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>
九年級	生涯探索與進路選擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我探索 2. 工作世界瞭解 3. 資訊蒐集 4. 生涯抉擇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 技藝教育課程 2. 實施情境式生涯興趣測驗 3. 生涯資訊蒐集 4. 生涯規劃與抉擇 5. 生涯進路面面觀 7. 產業與特色 8. 技藝教育成果展 9. 參加新北市高級中等學校博覽會 10. 參加校內高中職升學博覽會 	

新北市立烏來國民中學106學年度

生涯發展教育融入領域教學能力指標分析表

領域	版本	週次	活動	生涯發展教育 分段能力指標	內容簡述活動目標
七年級語文領域(國語文)	康軒	第一、二、四、五、八至十二、十五至二十一週	【課次】 雅量、不要怕失敗、差不多先生 饌、賣油翁、音樂家與職籃巨星、生命的價值、謝天、大樹之歌、負荷、五柳先生傳、我在臺東，心情，晴、視力與偏見、那默默的一群	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1. 瞭解自己的興趣、專長、人格特質所適合的職業。 2. 培養正確的價值觀與學習態度。
八年級語文領域(國語文)	南一	第一至十八週	【課次】 愛蓮說、歲月跟著、大明湖、為學一首示子姪、食蔥有時、記承天夜遊、張釋之執法、聲音鐘、偷靴、三種成長、油桐花編織的祕	【生涯發展】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。	1. 瞭解自己的興趣、專長、人格特質所適合的職業。 2. 培養正確的價值觀與學習態度。 3. 認識、尊重不同職業類別對社會的貢獻。

			徑、木蘭詩、麥帥為子祈禱文		
九年級語文領域(國語文)	南一	第一至三、八至十、十一至十四、十五至十七週	【課次】 良馬對、翠玉白菜、楚人養狙、奶油鼻子、生於憂患死於安樂、寄弟墨書、水神的指引、得到太早、座右銘、人間情分、鳳凰木、青鳥就在身邊、碧翠絲的羊	【生涯發展】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	1. 認識、尊重不同職業類別對社會的貢獻。 2. 瞭解自己所適合的職業類別。 3. 規劃自己的生涯。
七年級英文	康軒版	第二~九週 第十八~二十週	利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	認識自我，並培養尊重他人互助合作的能力。
八年級英文	康軒版	第五週	分組討論並上台分享未來期望的工作。	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	認識自我，並培養搜尋資料和分工合作的能力。
九年級英語	康軒版	上學期第十一~十二週	I Have to Decide Whether I Should Go to High School or Vocational School	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	教師將學生分為兩組，分兩組，一為高中組，一為職業類科組，提醒與將來選填志願無關，而是讓學生學會釐清兩種學程的不同。鼓勵學生說英語，並說明英語對未來任何學習的重要性。
九年級	康軒版	上學期	Nick	1-3-1 探索自己的興趣、性向、	以學生最喜歡的流行歌手

英語		第十四～十五週	Vujicic Is a Man with a Big Heart	價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	為討論，各組選定一位，介紹該歌手演唱的歌曲及生平值得學習的事蹟。教師導引身為原住民可以如何發揮歌唱天賦、妥善生涯規畫、與立定造福社區的期許。
九年級 英語	康軒版	下學期 第一～二週	Erin Gruwell Helped the Students Who Had Given Up on Hope	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	Reading 課文閱讀 Teaching with Her Heart, 練習與同學合作閱讀英文短文，並討論「寫作改變生活」。
九年級 英語	康軒版	下學期 第十二～十四週	We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	Reading 課文閱讀 Time to Say Goodbye, 練習與同學合作閱讀英文短文，並討論「畢業感想」。

九年級 班級行事(上)	自編版	第二週	校園安全 人人有責 活動：校園安全宣導	生涯 3-1-1 覺察自我應負的責任。	使學生能瞭解校園安全的重要性，並且共同維護校園的安全。
七年級 數學領域	康軒版	第一～二十一週	生活數學的 解題活動	生涯 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	察覺問題，選擇解題方法。
八年級 數學領域	康軒版	第一～二十一週	生活數學的 解題活動	生涯 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	察覺問題，選擇解題方法。
九年級 數學領域	康軒版	第一～二十一週	生活數學的 解題活動	生涯 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	察覺問題，選擇解題方法。
九年級 班級行	自編版	第一、三週	升學輔導 (一)(二)	生涯 1-3-2 了解自己的能力、興趣、	1. 升學管道介紹 2. 分享我的未來

事(下)				特質所適合發展的方向。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。	3. 第一次親密接觸 (尋找將來想就讀的學校的網站，並做紀錄) 3. 成功的人找方法
九年級 班級行 事(下)	自編版	第五週	分析我喜 歡做的事 評量內涵	生涯： 1-3-1 探索自我的興趣、性向、 價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、 特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價 值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自 信與能力	1. 分析我喜歡做的事評量 內涵 2. 透過性向測驗，瞭解自 我興趣、特質所適合發 展的方向，作為往後生 涯規劃的參考。
九年級 班級行 事(下)	自編版	第十三週	高中職知多 少	生涯 1-3-2 了解自己的能力、興趣、 特質所適合發展的方向。 3-3-3 發展生涯規劃的能力	1. 增進對各類型高中職生 活的了解。 2. 做好銜接高中職生活的 準備。 3. 思考自己在高中職生活 中要發展的能力。
社會領 域七年 級	翰林版	第 8 週 第 14 週	職業學校線 上分享 敬師茶會分 組合作學習	【生涯教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態 度 2-1 認識有關自 我的觀念 1-4-1 瞭解職業性向和專業文 創產業增能創作線上分享與社 會文化的關係，表現獨立的思 考能力，嘗試多元的選項思考 選擇。	認識職業興趣與職業導 向等選校宣導以及感恩 茶會融入生涯發展興趣 與品德培養
綜合領 域七年 級	自編版	第 9 週 第 15 週 第 19 週	原住民文化 增能串珠學 習以及煎蛋 三明治手作 體驗畫扇等	【生涯教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態 度 2-1 認識有關自 我的觀念 1-4-1 瞭解原住民專業文創產 業增能創作與社會文化的關 係，表現獨立的思考能力，嘗	認識泰雅編織、泰雅編織 DIY、版畫製作 賞鳥活動與家鄉地理環 境認識

				試綜合能力的選項體驗課程設計。	
社會領域八年級	翰林版	第2週 第6週	職業學校線上分享 敬師茶會分組合作學習	【生涯教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度 2-1 認識有關自我的觀念 1-4-1 瞭解職業性向和專業文創產業增能創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的選項思考體驗。	認識職業興趣與職業導向等選校宣導以及感恩茶會融入生涯發展興趣與品德培養
社會領域九年級	翰林版	第5週 第15週	職業學校介紹參觀 感恩會分組合作學習	【生涯教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度 2-1 認識有關自我的觀念 1-4-1 瞭解職業性向和專業文創產業增能創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的選項思考增能。	認識職業興趣與職業導向等選校宣導以及感恩茶會融入生涯發展興趣與品德培養
九年級綜合	自編	第一-二週	單元一：餐旅職群技藝學程介紹 活動一：吃喝玩樂趴趴走 活動二：美食嘉年華	1-3-2 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題	瞭解餐旅職群的基本概念。
綜合	自編	第三-四週	單元二：中餐烹飪、餐飲製作 活動一：炒米粉、貢丸湯 活動二：墨西哥餅雞肉捲餅	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力	1 瞭解米粉的前處理方法 2 學習炒米粉的方法 3 認識冷水對麵粉混合的比例計算 4 瞭解烤箱的使用溫度及時間

綜合	自編	第五-六週	<p>單元三：中餐烹飪、中式點心</p> <p>活動一：煮飯、糖醋排骨、蝦仁炒飯</p> <p>活動二：炸春捲</p>	<p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>	<p>1 學習正確的洗米方法</p> <p>2 學習蒸排骨、打蛋的技巧</p> <p>3 學習炸春捲的方法</p> <p>4 熟練配料時材切絲的技巧</p>
綜合	自編	第七-八週	<p>單元四：中餐烹飪、中式點心</p> <p>活動一：肉絲炒麵、炸雞翅</p> <p>活動二：韭菜盒子</p>	<p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>	<p>1 熟悉材料的搭配</p> <p>2 刀工之練習「絲」</p> <p>3 瞭解韭菜的要領</p> <p>4 學習包餡整型的技巧</p>
綜合	自編	第九-十週	<p>單元五：中餐烹飪、西式點心</p> <p>活動一：培根炒板條、鹽酥蝦</p> <p>活動二：皮薩</p>	<p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>	<p>1 熟悉烹調法『炒』、『炸』</p> <p>2 火候的控制</p> <p>3 學習麵團之發酵過程</p> <p>4 整型技巧與溫度控制</p>
綜合	自編	第十一-十二週	<p>單元六：中餐烹飪、西式點心</p> <p>活動一：三杯雞、翡翠蛋炒飯</p> <p>活動二：巧果</p>	<p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>	<p>1 學習剝的方法</p> <p>2 瞭解三杯的意義</p> <p>3 掌控油溫與食物融合</p> <p>4 瞭解麵粉、開水、冷水之比例</p>

綜合	自編	第十三-十四週	<p>單元七：中餐烹飪、西式烹飪</p> <p>活動一：荷葉餅、京醬肉絲</p> <p>活動二：海鮮義大利麵、玉米濃湯</p>	<p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>	<p>1 瞭解甜麵醬的使用方法</p> <p>2 學習肉絲的處理方法</p> <p>3 煮湯的要領與海鮮處理</p> <p>4 學會調理蝦仁</p>
綜合	自編	第十五-十六週	<p>單元八：中餐點心、西式烘焙</p> <p>活動一：包子</p> <p>活動二：蛋黃酥、菊花酥</p>	<p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>	<p>1 發麵麵食介紹</p> <p>2 熟悉捏包子的技巧</p> <p>3 認識水油皮、油心的不同及製作</p> <p>4 瞭解烤箱的使用溫度及時間</p>
綜合	自編	第十七-十八週	<p>單元九：中餐烹飪、中餐點心</p> <p>活動一：水餃、酸辣湯</p> <p>活動二：生煎包</p>	<p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>	<p>1 學習燴的方法</p> <p>2 學習切絲及包餡整型的技巧</p> <p>3 學習肉餡的調製</p> <p>4 整型技巧與溫度掌控</p>
綜合	自編	第十九-二十週	<p>單元十：餐飲學程成果展</p> <p>活動：各式料理的設計與製作</p>	<p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>	<p>1 廚藝烹調</p> <p>2 菜單設計</p>

自然 七年級	康軒	第一週	單元一：科學方法、進入實驗室 1 帶領學生實際參觀實驗室。 2. 介紹實驗室必須遵守的規定。	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 了解科學方法的歷程。 2. 了解如何設計實驗、分析結果。
自然 八年級	康軒	第一週	單元一：科學方法、進入實驗室 1 帶領學生實際參觀實驗室。 2. 介紹實驗室必須遵守的規定。	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 了解科學方法的歷程。 2. 了解如何設計實驗、分析結果。
自然 八年級	康軒	第二週	第 1 章 基本測量 活動一：長度與體積的測量 活動二：質量與密度的測量	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1. 知道測量的意義；測量結果包括數字和單位兩部分。 2. 了解質量的定義；認識並且正確操作測量質量的工具（天平）。
自然 九年級	康軒	第三週	第一章 直線運動 活動一：加速度與等加速度運動 第二章 力與運動 活動一：牛頓第一運動定律	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1. 了解加速度運動的意義；知道平均加速度的定義及加速度的單位由來。 2. 知道生活中某些現象可以用牛頓第一運動定律解釋。 3. 知道力可使物體產生加速度。 4. 了解力和物體運動狀態變化之間的關係。

			活動二：牛頓第二運動定律		
七年級 健體領域	康軒版	第 18 周	作自己的主人	【生涯教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	1. 透過問答及辯證方式，鼓勵學生應建立自己的特色、發揮自己的潛能，當自己真正的主人。 2. 說明採取行動計畫時，自己應具有的心理準備。 3. 透過教師成功的經驗分享，也讓學生分享自己做決策的過程及考慮的因素。
八年級 健體領域	康軒版	第 12 周	公路路跑活動	【生涯教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係	1. 分組異程接力賽。 2. 呼吸調整法。 3. 步頻調整法。 4. 法克力特跑介紹。 5. 運動電影賞析－【馬拉松小子】
九年級 健體領域	康軒版	第 10 周	職業安全	【生涯教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力	1. 職業安全的危機 2. 容易發生職業傷害的地點 3. 回想父母工作場所的可能危機 4. 探討烏來溫泉業的工作危機的可能性

七年級藝文領域	自編版	第二~八周 單元一~單元4 第九~十六周 單元三 第十七~十九周	單元一:溫泉櫻花季 單元二:竹之旅 單元三:泰雅文化祭	【生涯教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度 2-1 認識有關自我的觀念 1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	1. 認識烏來絕美櫻花 2. 部落櫻花街~色鉛筆寫生 3. 認識泰雅族桂竹的傳說 4. 竹之五感體驗 5. 泰雅文化祭 6. 泰雅圖紋的符號與象徵(橡皮版畫) 7. 泰雅圖文創意生活應用
		第二~六週 單元一~單元三 第七~二十一週 單元三	單元一:想像力啟發 單元二:美在哪裡? 單元三:花窗上的光與影	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作 1-4-2 設計關懷主題，運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現。 2-4-8 尊重與讚美別人的意見與感受，願意將自己的創意配合別人的想法作修正與結合。	1. 輪廓形狀的五大基本元素練習 2. 找尋生活中「美的原理原則」 3. 繪製泰雅族傳說故事 4. 設計剪紙花紋
八年級藝文領域	自編版	第十七~二十周 單元一~單元4 第九~十六周 單元三 第十七~十九周	單元三:人+鳥=? 單元四:許自己一個未來	【生涯教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度 2-1 認識有關自我的觀念 1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	1. 環境與生活—我與鳥的一百種可能 2. 創意聯想 3. 許自己一個未來,彩繪夢想風箏

		第二~六周 單元一~ 單元二 第九~十 六周 單元三 第十七~ 十九周	單元一:泰雅 織藝之美 單元二:部落 織藝專家 單元三:編織 我的夢(表 演、音樂、視 覺)	1-4-1 瞭解藝術創作與社會文 化的關係，表現獨立的思考能 力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的 特質，設計關懷社會及自然環 境的主題，運用適當的媒體與 技法，傳達個人或團體情感與 價值觀，發展獨特的表現。 3-4-9 養成日常生活中藝術表 現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 泰雅織藝圖像化 2. 認識部落織藝專家 3. 創意編織傳心意
九年 級藝 文領 域	自編版	第十四~ 十六周 單元一~ 單元二	1. 給自己的 畢業禮物 2. 乘著夢想 時光機	【生涯教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態 度 2-1 認識有關自我的觀念 1-4-1 瞭解藝術創作與社會文 化的關係，表現獨立的思考能 力，嘗試多元的藝術創作。	1. 乘著夢想時光機, 編織 這三年在學校發生的故事
		第二十 一、二十 二週	單元一:「原 起」緣起源起	3-4-10 透過有計劃的集體創作 與展演活動，表現自動、合作、 尊重、秩序、溝通、協調的團 隊精神與態度。	1. 認識自己的部落 2. 田野調查

附件二

新北市立烏來國民中小學 106 學年度生涯發展教育經費概算

項次	項目	單位	單價	數量	金額	說明
01	短程車資及運費	輛	6000	2	12,000	1. 運費用於市區租車或離島租船 2. 學生及教師之往返合作學校及職場參訪產生之交通運費(含大眾運輸工具),實報實銷
02	外聘講師鐘點費	時	1600	4	6,400	1 外聘講師鐘點費(全校性、全年級或跨班學生活動講座) 2. 授課時間為 50 分鐘,連續上課為 90 分鐘,未滿者減半支給
03	內聘講師鐘點費	時	400	8	3,200	內聘講師鐘點費(全校性、全年級或跨班學生活動講座) 2. 授課時間為 50 分鐘,連續上課為 90 分鐘,未滿者減半支給
04	教材印製費	份	50	26	1,300	教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製,以全校學生數為編列上限。
05	活動材料費	份	200	25	5,000	核實報支
05	學生生涯檔案(含資料夾及內頁印製)	本	100	15	1,500	核實報支
06	場地佈置費	場	1,000	1	1,000	本案必要辦公費用(文具、紙張、資訊耗材、資料夾,郵資等) 獎品及門票不得報支
07	雜支	式	1,600	1	1,600	文具、郵電不可支門票保險
合計		新台幣 32,000 元整				
總計		新台幣 參 萬 貳 仟 元整				

承辦人：

處室主任：

主計：

校長：

附件三

新北市立烏來國民中小學 106 學年度

辦理生涯發展教育工作—行政措施與組織運作檢核表

實施項目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
會議前準備工作（會議通知、場地、會議資料、簽到表等）			
定期召開生涯發展教育工作執行委員會			
委員會討論學校生涯發展教育推動方向及內容			
課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論生涯發展教育課程融入與實施			
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送縣（市）教育局（處）審核			
依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費			
成果彙編與檢討			

附件三

新北市立烏來國民中小學 106 學年度辦理生涯發展教育

活動執行成果檢核表

年級別： 七 年級

活 動 項 目	執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與 未來修 正建議
	已執行 且具成 效	已執行 未具成效	未執行		
1.班級輔導					
2.生涯檔案建置					
3.心理測驗					
4.小團體輔導					
5.專題演講及座談					
6.職群初探					
7.升學進路宣導活動					
8.高中職升學博覽會					
9.升學輔導專題講座					
10.技藝教育課程成果展					

新北市立烏來國民中小學 106 學年度辦理生涯發展教育

活動執行成果檢核表

年級別： 八 年級

活 動 項 目	執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未 來修正建 議
	已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
1.班級輔導					
2.生涯檔案建置					
3.心理測驗					
4.小團體輔導					
5.參訪社區高級中等學校進行專業群科					
6.專題演講及座談					
7.職群試探					
8.升學進路宣導活動					
9.升學博覽會					
10.升學輔導專題講座					
11.加深職群試探 - 技藝教育課程					
12.技藝教育課程成果展					

新北市立烏來國民中小學 106 學年度辦理生涯發展教育

活動執行成果檢核表

年級別： 九 年級

活 動 項 目	執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與 未來修 正建議
	已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
1.班級輔導					
2.生涯檔案建置					
3.心理測驗					
4.小團體輔導					
5.參訪活動					
6.專題演講及座談					
7.職群試探					
8.升學進路宣導活動					
9.校內外高中職博覽會					
10.參訪社區高級中等學校進行專 業群科					
11.升學輔導專題講座					
12.加深職群試探 - 技藝教育課程					
13.技藝教育課程成果展					

附件 2

新北市立烏來國民中學 106 學年度生涯發展教育活動

八年級社區高級中等學校進行專業群科參訪活動

實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高級中等學校職群類科參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：（可視學校條件及學生需求，選擇合宜之辦理模式並可逕行調整）

(一) 一梯次原班級辦理模式

活 動 規 劃		說明/備註
活動時間	107 年 4 月 15 日 9:00~16:00	1. 八年級普通班共 1 班，參訪 1 所學校 2. 參訪時間為 1 天於彈性課程實施
預計合作單位	馬偕醫護管理專科學校~高齡服務事業科、化妝品應用及管理科	1. 以社區高級中等學校專業群科為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化
參加人員	學生：約 20 人 教師： 2 人 行政單位：輔導室 1 人	

預計 辦理 方式	1.辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。		
	2.參訪高級中等學校專業群科說明		
	參訪學 校	參訪群科	班級
	馬偕醫 護管理 專科學 校	高齡服務事業科 化妝品應用及管 理科	八年甲班， 共1班
			依社區高級中等學校 專業群科開設群科及 國中參訪班數規劃參 訪動線及活動順序
3.群科試探及參訪進行方式：			
(1)參訪社區高級中等學校專業群科簡介及群科課程介紹。			
(2)參觀校園及群科場地設施。			
(3)實地操作及教學。			
(4)綜合座談（心得分享）。			

（四、經費來源

- （一）經新北市政府教育局審查通過後，函報教育部申請補助。
- （二）除基本補助（全校每班3千元）外，八年級每班增加3千元經費（以八年級班級數為限，每班增加補助3千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助2萬元），辦理高級中等學校專業群科參訪活動。（本校八年級班級數： 1 班（包含：集中式美術班、音樂班、體育班、舞蹈班或集中式身心障礙班），預計參加班級數： 1 班）。

五、預期成效

- （一）配合九年一貫課程內涵與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
- （三）促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- （三）藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

新北市立烏來國民中學一〇六學年度

生涯檔案建置及應用實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處（室）。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程

國民中學七至九年級全學年。

五、執行要領

- (一) 配合學務處導師時間與家長日辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師與家長共同指導學生完成生涯檔案。
- (二) 運用教務處各領域教學研究會時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。
- (三) 輔導室協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。
- (四) 每學期由輔導老師與導師共同協助學生完成檔案填寫，於每學期末由輔導處收回檢核。
- (五) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導學生完成。

六、經費來源及概算：由本校一〇六學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

七、預期成效

(一) 量化部分：1. 學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案手冊。

2. 學生應屆畢業就學率提高，未升學/未就業率下降。

(二) 質性部分：1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。

2. 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。