**烏來國民中小學105-2學年度三年級自然 教學簡案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | | 自然與生活科技 | | 教材來源 | 南一版 | | | |
| 單元主題 | | 三、動物的身體 | | 教學課別 | 活動2 動物的運動方式(利用二分法分類) | | | |
| 教學對象 | | 三年級 | | 設計者/教學者 | 高家瑋 | | | |
| 教學時間 | | 40分鐘 共1節 | |
| 對應的能力指標 | | | | 教學目標 | 具體目標 | | | |
| 1-2-1-1察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。  1-2-2-4知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。  2-2-2-2知道陸生（或水生）動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。  5-2-1-1相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。  5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。  5-2-1-3對科學及科學學習的價值，持正向態度。  6-2-1-1能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 | | | | 1. 認識動物的身體部位 2. 了解動物的運動方式 3. 學會利用二分法 | 1-1能說出生活中常見的哺乳類、鳥類及其他動物的身體部位分類。  1-2 能辨認不同間動物具有不同的身體部位。  2-1能具體說出生活常見的動物運動方式  3-1能運用動物的外形及運動方式將動物分成兩類 | | | |
| 教材分析 | | | | | | | | |
| 學生在本單元習得不同動物的外形特徵、藉由觀察覺察各種不同的動物具有不同的外形，也有其相似之處。再來透過運動方式了解其生活習性，並發現生活中有許多發明與動物相關，最後與生活經驗連結，建立學生愛護與尊重不同生命的同理心，及提出具體作為。 | | | | | | | | |
| 課程架構圖 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 教具資源 | 教師 | 活動一 | 各種動物圖片 | | | | | |
| 活動二 | 各種動物圖片、動物運動的影片 | | | | | |
| 活動三 | 愛護動物影片、小白板 | | | | | |
| 學生 | 課本、習作、學習單 | | | | | | |
| 具體目標 | 教學活動 | | | | | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
|  | 第一節 動物的運動方式   * 引起動機  1. 利用圖卡簡單複習生活中常見的動物  * 發展活動   活動一:複習常見動物的身體部位   1. 利用圖卡詢問不同動物的身體部位。 2. 狗的外形可以分成哪幾個部位?(頭、四肢、軀幹、尾巴) 3. 有哪些動物和狗一樣可以分成這4個部位(學生自由回答) 4. 請問老鷹和可以跟狗分成一樣嗎?為什麼?(不能，老鷹分成頭、翅膀、軀幹、尾羽、腳) 5. 跟老鷹可以分在同一群的有哪些?(學生自由回答) 6. 最後一種我們學到的是哪一種動物的分類?怎麼分?(蝸牛，觸角、殼、腹足)   活動二:複習常見動物的運動方式   1. 利用身體部位引導學生發現不同動物的運動方式 2. 之前學過動物有哪些運動方式?(走、跳、飛、爬、游等) 3. 會走、會跳的動物是利用身體的哪個部位運動的?有哪些動物是用走或跳的? 4. 會飛的動物是利用哪個部位運動?(翅膀) 5. 如果這個動物不會飛也不會走、跳，他可能是怎麼運動?是什麼動物?(游、爬；魚、蚯蚓、蛇等)   活動三:利用二分法分類   1. 能運用動物的外形及運動方式將動物分成兩類 2. 我今天要把三年甲班可以怎麼分?(學生自由回答) 3. 如果今天要讓你們來分這些動物，可以用他們的那些特徵分?(翅膀、毛、腳、飛等) 4. 請你們以小組討論，把分類的結果寫在小白板上。   二、張貼各組成果及發表。   * 綜合活動   一、完成習作。  第一節結束 | | | | | 5’  10’  10’  10’  5’ |  |  |